

Государственное учреждение Республики Коми
"Детский дом №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" г.Усинска

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.М.Губайдуллина
Приказ № 139 от 31 08 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по профессиональному самоопределению
(наименование учебного курса/ предмета)
5 групп (1,2,3,4,5 год обучения)
(форма организации деятельности детей)
«Ступени выбора профессии»
(собственное название творческого объединения)

Направленность:
социально-педагогическая
Для воспитанников: (возраст)
1. воспитанники 5 кл.
2. воспитанники 6 кл.
3. воспитанники 7 кл.
4. воспитанники 8 кл.
5. воспитанников 9 кл.
Срок реализации
5 лет

Составитель:
Криворучко Н.Н.
педагог дополнительного образования

г.Усинск
2021г.

Пояснительная записка

В жизни каждого воспитанника детского дома появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о выборе профессии является одним из центральных, так как он задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Однако выбор профессии, профессиональное самоопределение в настоящее время сталкиваются с психофизиологическими возможностями детей интернатного учреждения, что значительно осложняет процесс профессионального самоопределения, так как здоровье детей не всегда позволяет выбрать профессию, которая нравится ребенку. Поэтому столь важно оказать воспитанникам детского дома, реальную помощь и поддержку, сориентировать их на самостоятельную оценку своих личностных и профессиональных намерений и возможностей, т.е. – обеспечить сопровождение его профессионального самоопределения.

В связи с вышесказанным, считаю, что профориентационная работа с детьми, воспитывающимися в условиях детского дома, является актуальной и значимой как для самих воспитанников, так и для социума.

Программа построена на основе программы Вологодского детского дома №1, адаптирована к условиям нашего детского дома.

Цель программы: создать условия для формирования готовности воспитанников детского дома к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи

- Формирование у воспитанников знаний:
 - об отраслях хозяйства города, области, страны,
 - об организации производства, современном оборудовании,
 - об основных профессиях, об их требованиях к личности,
 - о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- Ознакомить с предприятиями и учреждениями профессионального образования Республики Коми, условиях поступления;
 - Способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
 - Формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной деятельности;
 - Содействовать формированию профессионально важных качеств;
 - Формирование готовности осознанно выстраивать свои профессиональные перспективы;
 - Научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

Участники:

- 1 группа – воспитанники 5класс;
- 2 группа – воспитанники 6-8 класс;
- 3 группа – воспитанники 9-11 класс.

Этапы программы:

Этап 1. «*Мир труда и профессий в детском восприятии*» 5 класс

Этап 2. «*Путешествие в мир профессий*» 6- 8 класс

Этап 3. «*Готовлюсь к труду и профессиональному обучению*» 9 класс

Прогнозируемые результаты:

Этап 1.

1. Самостоятельный выбор кружков по интересам и психофизическим способностям.
2. Появление устойчивого интереса к наиболее ярким профессиям.
3. Проявление интереса к специалистам, работающим в детском доме.
4. Выбор ролей в игровой деятельности.
5. Дети должны осознать понятие «способности».
6. Определить уровень коммуникативных и организаторских склонностей детей.

Этап 2.

1. Проявление устойчивого интереса к определенному виду и типу профессий. Адекватность воспитанников при сопоставлении своих притязаний к будущей профессии и психофизиологических возможностей.
2. Изучить свои основные способности и отношение к видам труда.
3. Обсудить возможные варианты будущего.

Этап 3.

1. Степень устойчивости интереса к определённой профессии, наличие стремления учиться в определенном учебном заведении, готовящем кадры по выбранной профессии.
2. Решение проблемы воспитанника «Куда пойти учиться?» - обоснованным выбором профессии.
3. Выбор траектории для подготовки к профессии (курсы для дальнейшего отучения, самообразование, ролевая практика).
4. Выявить приобретенные, устойчивые навыки у воспитанников и закрепить их на практике в определенной сфере труда.
5. Сформировать понятие значимости собственных ценностей в жизни и уровня ответственности за выбор профессии.
6. Свободная ориентация воспитанников в сферах труда и рынке труда.

Содержание

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки, оно продолжается на протяжении всей жизни человека. Поэтому в целях формирования у воспитанников ранней мотивации к трудовой деятельности и готовности к выбору индивидуальной профессиональной траектории, сопровождение профессионального самоопределения организуется поэтапно.

Этап 1

«Мир труда и профессии в детском восприятии»

5 класс

Цель: воспитать в детях живой интерес к миру труда, разным видам профессиональной деятельности.

Задачи:

1. знакомить детей с основными профессиями;
2. повысить уровень основных знаний о массовых профессиях, которые требуются на рынке труда;
3. формировать положительное отношение к любому виду труда;
4. научить уважать труд людей;
5. учить правильно ориентироваться в выборе профессии.

Условия детского дома позволяют знакомить детей с теми профессиями, которые есть в рамках данного учреждения: библиотекарь, слесарь, повар, портной, столяр-плотник, педагог, шофер, электрик, воспитатель.

Методы и формы работы: беседы, имитационные и ролевые игры, вопросы, творческие задания, профессиональные пробы, домашние занятия техникой.

Режим занятий

Этап обучения	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 этап - 1 группа (5 класс)	1 академический час	1 час	34 часа
2 этап - 2 группа (6 класс)	1 академический час	1 час	34 часа
2 этап - 2 группа (7 класс)	1 академический час	1 час	34 часа
2 этап - 2 группа (класс)	1 академический час	2 часа	68 часов
3 этап - 3 группа (9 класс)	1 академический час	2 часа	68 часов

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Дата проведения	Тема	Колличество часов
1		Кто я? Образ «Я» и самооценка	1
2		Задатки и склонности. Как развивать способности	1
3		Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	1
4		Беседа «Что такое трудолюбие и лень? Трудолюбие мерило ценности человека»	1
5		Мини-сочинение «Была бы охота заладится всякая работа» или «Авось да небось хоть брось».	1
6		Азы правильного выбора	1
7		«Дом вести не рукавом трясти»	1
8		Пословицы о труде («Хочешь есть калачи - не сиди на печи», «Не игла шьет -	1

		руки», «Где хотенье там умение», «Какова пряжа такова и рубаха».) О чем они говорят?	
9		Рисование пословиц	1
10		Уют в группе создаем сами	1
11		Сочинение «Я люблю помогать взрослым» или «Чем бы я хотел(а) заниматься дома?»	1
12		Что я знаю о профессиях	1
13		Многообразие мира профессий. Профессии, необходимые детскому дому.	1
14		Профессия помощник сантехника, рабочий по ремонту.	1
15		Домашний кулинар. Кто кушать нам готовит?	1
16		Домашнее рукоделие.	1
17		Помощники по хозяйству: профессия машинист по стирке белья, швея по ремонту одежды, оператор-пользователь компьютера.	1
18		Профессия шофер «Я бы в водители пошел...»	1
19		Профессия педагог. Воспитатели и педагоги-специалисты детского дома	1
20		«Хранители знаний». Профессия библиотекарь. Рисование рисунков на тему «Профессия библиотекарь»	1
21		Профессия пожарный. 1. Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем» 2. Беседа, о профессии пожарного	1
22		Чтение художественных произведений про людей разных профессий.	1
23		Профессия ветеринар.	1
24		Беседы о профессиях: штукатур, маляр, плотник.	1
25		Профессия лесничий. 1. Беседа о лесе и лесных жителях. 2. Работники лесничества, кто они?	1
26		Профессия парикмахер. Ролевая игра «Парикмахерская».	1
27		Профессия продавец. Ролевая игра «Магазин».	1

28		Наш добрый доктор	1
29		Моя профессия милиционер.	1
30		Встреча с людьми разных профессий «Человек трудом славен».	1
31		«Я рисую свою мечту» - конкурс рисунков.	1
32		Проективный рисунок «Я через 10 лет»	1
33		Экскурсии	2
Всего			34

**Планируемая ролевая практика по сферам труда
(в микросоциуме детского дома)**

Профессия, сфера труда	В доме	Вне дома (школа, УДО)
Библиотекарь (Ч)	<ol style="list-style-type: none"> наблюдение за работой библиотекаря в детском доме; уборка на стеллажах, ремонт книг 	посещение городских библиотек,
Сантехник (Т)	Индивидуальные беседы с рабочим, наблюдение за работой	
Медработник (Ч)	<ol style="list-style-type: none"> Оказание первой медицинской помощи (обработка легких порезов), наблюдение за работой медиков в детском доме. 	Посещение поликлиники и больницы,
Повар (Т)	<ol style="list-style-type: none"> Участие и наблюдение приготовления воскресных семейных обедов, дежурства по кухне 	Экскурсия на хлебокомбинат
Швея (Т)	<ol style="list-style-type: none"> Легкий ремонт своей одежды, вышивание, наблюдение за работой швеи. Посещение кружка «Золушка» 	<ol style="list-style-type: none"> Экскурсия в швейную мастерскую Мастерскую по ремонту одежды и обуви

Учитель, воспитатель (Ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой воспитателей и педагогов, 2. Конкурс рисунков «Они могут учить и воспитывать», 3. Практикум: проверка домашних заданий у младших детей 	Помощь педагогам в школе
Шофер (Т)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с шофером, 2. помощь в работе, 3. наблюдение за работой 	
Электрик (Т)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с электриком, 2. наблюдение за работой 	

Формы контроля за результатами занятий: учет посещения воспитанниками занятий, фиксирование диагностических результатов по различным критериям.

Оценочные критерии и уровни показаний

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный критерий	воспитанник имеет систему представлений об окружающей среде, свободно ориентируется в мире профессий	неполное и одностороннее представление о мире профессий	не ориентируется в мире профессий
Эмоционально-волевой критерий	адекватно оценивает свои возможности, проявляет интерес к миру профессий, доводит начатое дело до конца	может сомневаться в своих силах, начатое дело доводит до конца, если не требуется больших волевых усилий	имеет неадекватную самооценку, не доводит начатое дело до конца
Потребностно-мотивационный критерий	испытывает устойчивую потребность в самосовершенствовании, умеет	потребности, интересы не всегда соответствуют социально-значимым ценностям, нуждается	легко меняет свои взгляды и планы, требует

	поставить цель в работе	в поддержке взрослых	постоянного контроля со стороны воспитателя
Действенно-практический критерий	легко включается в любую деятельность, находит свое место в ней, четко выбирает игровую роль.	легко включается в деятельность, доступную и привлекательную, когда четко знает свое место в работе, игровые роли выбирает не всегда самостоятельно	включается в деятельность, если она не вызывает трудностей и выгодна, пассивен в игровой среде.

К показателям индивидуальных достижений также отнесены:

1. Позитивное отношение к труду.
2. Проявление пристрастия к различным видам труда.
3. Уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

Этап 2

«Путешествие в мире профессий»

программа для воспитанников 6-8 класс

Цель: ознакомление воспитанников с реальным миром профессий, помочь выбрать сферу труда каждому из них.

Задачи:

1. познакомить воспитанников с основным содержанием профессиональной деятельности и условиях труда, о требованиях, предъявляемых профессии и личности;
2. провести планомерную подготовку воспитанников к самостоятельному выбору профессии;
3. сформировать стремление к адекватной самооценке и самовоспитанию и профессиональному самоопределению;
4. научить сопоставлять свои притязания, возможности и желания с требованиями профессии к здоровью, знаниям, личностным качествам;
5. развивать у детей потребность к самовоспитанию путем систематического контроля за их успехами и своевременного оказания помощи в достижении поставленных целей;
6. рекомендовать выбор определенных сфер трудовой деятельности для полного ознакомления с миром профессий.

Формы и методы работы:

- профориентационное собеседование;

- профориентационные игры;
 - кружки по интересам;
 - домашние занятия техникой, живописью, шитьем, вышивкой;
- педагогическое наблюдение.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Дата проведения	Тема	Количество часов
1		Какой я? Самооценка и уровень притязаний	1
2		Мои недостатки и достоинства	1
3		Укрощение эмоций	1
4		Тип мышления	1
5		Профессиональные склонности	1
6		Формула профессии	1
7		Красиво жить не запретишь.	1
8		Физические и материальные потребности (Я хочу есть, я нуждаюсь в одежде, в жилище).	1
9		Защита проекта «Я дизайнер своего жилища»	1
10		Труд основа семейного счастья.	1
11		Домашняя няня, сиделка.	1
12		Сочинение «Умелые руки не знают скуки».	1
13		Беседа «Хорошая хозяйка не много работает, а много успевает».	1
14		Культура питания.	1
15		Говорящие символы (условные обозначения по уходу за изделиями).	1
16		Что такое МОП? (Младший обслуживающий персонал: помощник воспитателя, младшая медсестра, уборщица).	1

17		«Золотые руки наших воспитателей». Демонстрация хобби работников детского дома (вязание, макраме и т.д.).	1
18		Профессия каждая самая важная.	1
19		Труд основа семейного счастья. Распределение домашних обязанностей в семье.	1
20		«Мужские» и «женские» дела.	1
21		Домашний садовод. Домашнее огородничество.	1
22		Профессия автомеханик. Знакомство с профессией автомеханик	1
23		Моя профессия пекарь, кондитер. «Вкусные истории» поваров детского дома.	1
24		«По одежке встречают, по ней провожают»	1
25		Сочинение «Как я понимаю выражения «Трудиться в поте лица», «Белоручки это...»».	1
26		Моя профессия – модельер	1
27		«Ох, рано встает охрана».	1
28		«Нести культуру людям» беседа о профессии культуротника, искусствоведа, музейного работника.	1
29		Экскурсия в краеведческий музей.	1
30		«Эта служба и опасна и трудна» (милиционер, сотрудник ГИБДД, МЧС, службы спасения).	1
Профориентационная игротка			
31		Деловая игра «Я и моя будущая профессия»	1
32		Проективный рисунок «Я через 10 лет», «Мои друзья через 10 лет».	1
33		Экскурсии	2
Всего			34

№	Дата проведения	Тема	Количество часов
1		Успех и уровень притязаний	1
2		Свобода и ответственность	1
3		Поведение в конфликтах	1
4		Интеллектуальный потенциал	1
5		Определение типа будущей профессии	1
6		Технические способности	1
7		В ситуации выбора	1
8		Рисование пословиц	2
9		Профессия каждая самая важная.	1
10		Планирование профессионального будущего	1
11		Признаки профессии	1
12		Физические и материальные потребности (Я хочу есть, я нуждаюсь в одежде, в жилище).	1
13		Секреты выбора - надо, могу, хочу.	1
14		Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер. Выращивание цветочно-декоративных растений на приусадебном участке.	1
15		Творчество и способности	1
16		Матрица выбора: профессии- управления	3
17		Матрица выбора: профессии- обслуживания	3
18		Матрица выбора: профессии-воспитания	1
19		Матрица выбора: профессии- производства	2
20		«Самая, самая» - разминка	1
21		Составление и исследование профессиограмм.	2

22		«Профессии наших знакомых»	1
23		Игра «Мир творческих профессий»	1
24		Деловая игра «Минус-плюс»(участники придумывают профессии на глаголы	1
25		Проективный рисунок «Я через 10 лет», «Мои друзья через 10 лет».	1
26		Экскурсии	2
Всего			34

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата проведения	Тема	Количество часов	
			Т еория	П рактик а
1		Самооценка и уровень притязаний	1	1
2		Формула успеха	1	1
3		Бизнес и мораль	1	1
4		Социальный интеллект	1	1
5		Интеллектуальная подвижность	1	1
6		Определение профессиональных интересов	1	1
7		Человеческий фактор	1	1
8		«Идеальная профессия»	1	1
9		Слагаемые профессионального успеха	1	1
10		Мир наших интересов и	1	1

		возможностей(анкетирование, тестирование).		
11		Выбор в жизни человека. Как выбирать профессию?	1	1
12		Лестница на вершину. Профессиональные качества человека (встреча с деловыми людьми).	1	1
13		«Творчество и способности»	1	1
14		Матрица выбора: профессии-конструирования	3	2
15		Матрица выбора: профессии-исследования	3	2
16		Матрица выбора: профессии-Защита , контроль и оценка	3	2
17		Составление и исследование профессиограмм	1	2
18		«Самая, самая»- разминка	1	1
Профориентационная игротка				
19		Деловая игра «Страна профессий» (ведущий вместе с участниками разбивают пространство доски на "области", в которых располагаются "города"-профессии.	1	1
20		Игра «Угадай профессию» (коррекция представлений о профессиях на основе знакомства с профессиографической схемой, приобщение к научному анализу различных видов труда).	1	1
21		Игра «Ассоциации» (выявление и коррекция у воспитанников представлений о профессии, а также общего и эмоционального отношения к ним).	1	2
22		Игра «Цепочка профессий» (развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности).	1	2
23		Игра «Забавные профессии»(придумываются новые, забавные профессии)	1	2

24		Проективный рисунок «Я через 10 лет», «Мои друзья через 10 лет».	1	-
25		Экскурсии	8	
			3 8	30
Всего			68	

Методы и формы профориентационной работы

- Профориентационные беседы со специалистами и ветеранами труда;
- Информационно-справочные консультации по содержанию профессиональной деятельности, условиями труда, о необходимых качествах личности и ограничениях по состоянию здоровья;
- Практикум по самопознанию;
- Психологические тренинги по развитию личностных качеств;
- Тестирование по самопознанию:
 - ✓ определение интересов и склонностей;
 - ✓ определение группы профессий (ч-ч, ч-п, ч-т),
- анкеты и опросники, предлагающие сделать выбор и отметить наиболее подходящие суждения с точки зрения «я люблю», «мне нравится».
- Диспуты на темы:
 - а) В чем цель жизни человека?
 - б) Нужна ли человеку профессия?
 - в) Как достичь поставленной перед собой цели в жизни?

Планируемая ролевая практика по сферам труда

<i>Профессия</i>	<i>В детском доме</i>	<i>Вне детского дома</i>
Библиотекарь (Ч)	1. Постановка на учет книг, 2. заполнение формуляров, 3. распределение книг по разделам, 4. по алфавиту, 5. выполнение роли библиотекаря в день самоуправления	1. Самостоятельный подбор нужной литературы в школьной библиотеке, 2. работа в читальном зале библиотеки с помощью библиотекаря.
Врач, медсестра, сиделка (Ч)	1. Помощь во время проведения медицинских осмотров. 2. Оказание первой медицинской помощи при	

	<p>травмах (Ожоги, ушибы).</p> <p>3. Уход за младшими братьями и сестрами во время болезни.</p> <p>4. Выполнение роли врача и медсестры в день самоуправления.</p>	
Учитель, воспитатель (Ч)	<p>1. Помощь в проверке домашних заданий у младших детей.</p> <p>2. Помощь воспитателям в организации и проведении мероприятий.</p> <p>3. Выполнение роли педагога в день самоуправления.</p>	<p>1. Помощь учителю в организации шефской помощи с отстающими.</p> <p>2. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, праздников.</p>
Продавец (Ч)	<p>1. Выполнение роли продавца во время проведения ярмарок в детском доме.</p> <p>2. Ситуативные и ролевые игры.</p>	
Милиционер (Ч)	Ситуативные и ролевые игры	Наблюдение за работой участкового, инспектора по делам несовершеннолетних
Швея (Х)	<p>1. Ремонт одежды штопка.</p> <p>2. Занятие в кружке «Золушка».</p> <p>3. Овладение навыками вышивки крестом, гладью, ковровой вышивкой.</p> <p>4. Моделирование одежды.</p> <p>5. Выполнение роли швеи в день самоуправления.</p>	Уроки технологии в школе
Плотник-столяр (Т)	<p>1. Овладение столярным инструментом.</p> <p>2. Посещение столярной мастерской, работа по плану мастерской.</p> <p>3. Ремонт мебели под руководством плотника.</p> <p>4. Выполнение роли плотника-столяра в день</p>	<p>1. Участие в конкурсах детского творчества,</p> <p>2. занятия в кружках в школе и Центре детского творчества</p>

	самоуправления.	
Водитель (Т)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с устройством машины. 2. Оказание помощи в ремонте машин, содержании их в чистоте. 	
Электрик (Т)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с инструментом. 2. Контроль за работой электроприборов в доме, ведение учета поломок и их устранения. 3. Своевременная замена электроламп. 	
Сантехник (Т)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с сантехническим инструментом. 2. Контроль за работой сантехнического оборудования. 3. Устранение незначительных поломок совместно и под руководством сантехника. 	
Строитель (Т)	Оказание помощи при проведении строительных и ремонтных работ в детском доме (покраска, помощь в поклейке обоев и т.д.)	
Повар (Х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление воскресных обедов под руководством воспитателя и помощника воспитателя (очистка овощей, нарезка, закладка продуктов при приготовлении блюд). 2. Совместное приготовление новых блюд к праздничному столу под руководством шеф-повара. Выполнение роли повара в день самоуправления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе: приготовление пищи на уроках труда; 2. Во время туристических походов; 3. При проведении праздников класса. 4. Приготовление пищи под руководством повара во время летнего отдыха.
Пекарь-	Под руководством повара,	В школе занятия на

кондитер (X)	воспитателя учимся разделять тесто и выпекать булочки (в воскресные дни).	уроках обслуживающего труда.
Парикмахер (X)	1. Помощь младшим девочкам в выборе причесок. 2. Ролевая игра.	

Оценочные критерии индивидуальных достижений

- Проявление устойчивого интереса к определенной сфере труда.
- Выявленные способности и склонности к разным видам деятельности.
 - Особенности «пирамиды профессий» как начальный результат профориентационного обучения (в начале и в конце программы).
 - Отношение к критике, поощрениям и наказаниям.
 - Позитивное отношение и уважение к труду.
 - Определение коммуникативных и организаторских склонностей и способностей.

Этап 3

«Готовлюсь к труду и профессиональному обучению»

программа для воспитанников 9-11 классов

Цель программы для воспитанников 9 класса: выбрать рабочие профессии и профессии среднетехнического уровня в предполагаемой сфере труда Ч-Ч; Ч-П; Ч-Т; Ч-З; Ч-Х.

Задачи

1. Оказание помощи в самостоятельном и осознанном выборе дальнейшего жизненного пути воспитанниками детского дома.
2. Помочь воспитаннику как человеку, способному осознанно выбрать сферу применения своих сил, отвечать за себя и свое дело.
3. Научить воспитанников соотносить свое «хочу» и «могу» с общественным рынком труда.
4. Научить соотносить свои возможности и мечты с предполагаемой профессией.
5. Систематически информировать воспитанников:
 - о хозяйственных структурах; организации малых предприятий; частном бизнесе;
 - о реальном или ожидаемом спросе на конкретные профессии;
 - об учебных заведениях, готовящих профессиональные кадры.

Формы и методы занятий

1. Рефлексивные сочинения на темы «Нужна ли людям моя профессия?» и их в обсуждение.
2. Диспуты, дискуссии, беседы. Например, «За бортом общества».
3. Дневник по самовоспитанию и самообразованию (профориентационный анализ).
4. Ролевой игровой практикум
5. Деловые игры (в неделе самоуправления)
6. Ролевая практика (по конкретной профессии)
7. Мозговой штурм «Как правильно выбрать учебное заведение»

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата проведения	Тема	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1		«Я – реальный, я – идеальный»	1	1
2		Мотивы выбора профессии	1	1
3		Стиль общения	1	1
4		Профессиональный тип личности	1	1
5		Словарь профессий	1	1

6		«Формула» успеха	1	1
7		Способности и профессиональная пригодность	1	1
8		Пути получения профессии	1	1
9		Закон цены и платы или «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке»	1	1
10		За бортом общества	1	1
11		Неверно выбранная профессия может привести к....	1	1
12		Мои интересы, склонности, способности и профессиональное самоопределение.	1	1
13		Анкетирование «Мир наших интересов».	1	1
14		Анкетирование «Что я знаю о своих возможностях»	1	1
15		Здоровье человека и его профессиональная деятельность. Какую выбрать профессию?	1	1
16		Игра «Ошибки в выборе профессии»	1	1
17		Требования профессии к человеку.	1	1
18		Жизненный успех и самооценка человека (тренинг успешности). Классификация профессий	1	1
19		Что такое профессиограмма?	1	-
20		Составление и исследование профессиограмм	1	2
21		Где продолжить учиться?	1	1
22		Рынок труда в Коми, г.Усинск: вчера, сегодня, завтра (встреча со специалистами службы занятости г.Усинска).	1	1
23		Матрица выбора: профессии-контроля	2	1
24		Матрица выбора: профессии - защита	2	1
25		«Самая, самая» - разминка	1	-
«Профориентационная игротека»				
26		Игра «А вот и Я» (моделирование некоторых элементов)	1	1

		собеседования при приеме на работу и при поступлении в учебное заведение).		
27		Игра «Яркие впечатления» (направлена на расширение кругозора в области мира профессий, пробуждение интереса к содержательным сторонам профессиональной деятельности)	1	1
28		Игра «Ловушки - капканчики» (повышение уровня осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий).	1	1
29		Игра «Связанные профессии» (участники выбирают себе профессию, потом выбирают родственную профессию, от которой будет зависеть их собственный труд.).	1	1
30		Проективный рисунок «Я через 10 лет» или «Мои друзья через 10 лет».	1	-
31		Экскурсии	8	-
			40	28
Всего				68

Планируемая ролевая практика в детском доме и вне его

№	Наименование профессии и сферы деятельности	Деятельность воспитанников в детском доме	Деятельность воспитанников вне детского дома
1.	Продавец-консультант	Продажа изделий воспитанников на ярмарках, работа продавцом в магазине «Домовенок» д/дома	
2.	Социальный работник	Выявление и определение характера необходимой	Участие в проводимых

		помощи воспитанникам	социальных и реабилитационных программах, опросах.
3.	Менеджер	Организация и проведение дня самоуправления ремонтных работ	Организация летнего труда за пределами детского дома (В сфере торговли, обслуживающего персонала)
4.	Садовник цветовод, декоратор	1. Выращивание рассады для клумб. 2. Оформление и уход за цветниками.	Высадка саженцем в школе и в селе.
5.	Эколог	1. Выращивание и охрана растений. 2. Участие в семинарах, конференциях по охране окружающей среды. 3. Участие в субботниках по уборке территории.	Участие в субботниках и воскресниках, проводимых в школе
6.	Водитель	1. Обеспечение бережного ухода за машиной. 2. Наблюдение за выполняемыми ремонтными работами и посильное участие в них. 3. Первичное обучение вождению автомобиля.	Наблюдение за работой водителя во время движения. Помощь в устранении неисправностей во время рейса. Наблюдение и анализ реакции водителя в экстремальной ситуации.
7.	Слесарь	Ремонт бытовой техники	
8.	Столяр	Ремонт мебели, врезание замков, ремонт окон	Ремонт школьных кабинетов
9.	Оператор ПК	Изучение персонального компьютера, оформление рефератов, сочинений, творческих работ	Разработка программы самообразования.
10.	Переводчик	Помощь в переводе иностранных текстов в объеме школьной	

		программы, перевод текстов песен при изучении английского фольклора в творческом коллективе	
11.	Историк	Исследовательская работа по сбору информации, участие в конкурсах на исторические темы	Работа с архивными документами, участие в археологических раскопках.
12.	Архитектор	Строительство снежных скульптур, выполнение макетов и проектов участков двора	
13.	Дизайнер	Разработка художественно-конструкторских проектов бытового назначения (дизайн окна, интерьер комнаты)	
14.	Реставратор	Участие в ремонте комнат, кабинетов.	

Список литературы

1. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В. «Путь к профессии». Ярославль 2003 год. 2. .

2. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
- 3 Программы «Дорога в жизнь» БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
6. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
7. Резапкина, Г.В. Профорентация старшеклассников/ Г.В. Резапкина.- Волгоград, 2007.- 120 с.
8. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994.- 368 с.

Список литературы для воспитанников

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.
3. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.
4. Технология. Профорентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. сш. – М., 1991 г.
6. Пряжников Н.С. Профорориентационные упражнения – М., 1992
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986

Приложения

Пакет диагностического материала для воспитанников

Приложение 1.

Диагностика «Осведомленность о мире профессий»

Цель: выяснить осведомленность о мире профессий.

Инструкция: «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

Профессии сходные между собой			
по предмету труда (с чем работать?)	по целям труда (что делать?)	по средствам труда (чем работать?)	по условиям труда (где работать?)

Справочный материал:

Профессии различают:

по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками
- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

по целям труда

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

по средствам труда

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда
- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

по условиям труда

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора....)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- работа дома

Обработка: суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

Приложение 2

Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

Задание 1

Цель: выяснить осведомленность о рынке труда

Инструкция: «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие

профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные

Задание 2

Инструкция: Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

1. возраст	А Б В Г	10. ум, способности	А Б В Г
2. пол	А Б В Г	11. надежность	А Б В Г
3. образование	А Б В Г	12. исполнительность	А Б В Г
4. квалификация	А Б В Г	13. выносливость	А Б В Г
5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.)	А Б В Г	14. уровень конфликтности	А Б В Г
6. наличие жилья	А Б В Г	15. дисциплинированность	А Б В Г
7. состояние здоровья	А Б В Г	16. организаторские способности	А Б В Г
8. вредные привычки	А Б В Г	17. ответственность	А Б В Г
способность к обучению	А Б В Г	заинтересованность в работе	А Б В Г

Обработка: в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

Приложение 3.

Контрольная работа

Цель: определить уровень сформированности знаний учащихся в сфере социально-профессиональной мобильности.

Ход выполнения: каждому ученику предлагается ответить на вопросы.

1. Назовите три главных признака понятия «способность» _____

2. В работе, каких из названных специалистов: кассир, картограф, метролог, медсестра, орнитолог, страховой агент, лаборант-микробиолог, фотограф, озеленитель, оператор ПК, риэлтор – ведущими средствами труда являются приборы и устройства (нужное подчеркнуть).

3. Выберите из предложенного списка качества, характеризующие предпринимателя: смелость, решительность, ответственность, страх, экономический риск, хитрость, неуверенность, твердость, сопереживание, злость, жалость, щедрость, интеллектуальность, самостоятельность, эрудированность, жадность, инертность (нужное подчеркнуть).

4. Используя словарь профессий проранжируйте по предмету труда профессиональную деятельность следующих специалистов: парикмахер, экскурсовод, судья, повара, священнослужителя, слесарь КИП и автоматика, пчеловод _____

5. Что нужно учитывать при выборе профессиональной карьеры? _____

6. В чем различие между понятиями «склонность» и «интерес» _____

7. Определите наличие устойчивости и сферу деятельности

а) Павел К. любил с раннего возраста возиться с животными, любимыми предметами в школе были биология, зоология, ботаника. В старших классах самостоятельно пошел в биологическую школу;

б) Люда С. в начальной школе увлекалась математикой, природоведением, ходила в спортивную школу, В средней школе полгода занималась в кружке английского языка, полгода посещала кружок ИЗО.

8. Что такое эмоции и чем отличаются от чувств?

9. Из предложенного списка выделите должности:

учитель физики, зав. канцелярией, терапевт, писатель, бригадир, программист, начальник смены, менеджер, участковый, монтажник, милиционер, торговый агент.

10. **Темперамент это - (нужное подчеркнуть)**

- индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности;

- это относительно слабое выраженное эмоциональное состояние, захватывающее в течении некоторого времени всю личность и отражающееся на деятельности, поведении человека.

11. Какие профессии предъявляют повышенные требования к деловому общению?

12. Назовите профессии, требующие от человека умения решать конфликтные ситуации

13. Из предложенного списка выделите специальности:

юрист, маляр, психолог, водитель, инженер, налоговый инспектор, бухгалтер, окулист, репортер, коммивояжер.

14. Перечислите основные качества личности, которыми должен обладать профессионал _____

15. Приведите 5 примеров профессий, требующих больших затрат физического здоровья, и такое же количество профессий, требующих затрат психического здоровья

16. От чего на Ваш взгляд, зависит, успех в жизни и в карьере?

17. Перед вами список некоторых возможных воздействий профессиональной деятельности на организм человека, которые могут неблагоприятно сказываться на состоянии здоровья;

А – нервно эмоциональное напряжение; токсических веществ;	К – воздействие
Б – интенсивный ритм работы; рабочая поза;	Л – Неудобная
В- повышенная ответственность; зрительная нагрузка	М - значительная
Д- метеоусловия; переноска грузов;	Н-ходьба, стояние,
Е – шум; напряжение;	О – физическое
Ж – вибрация;	П- работа на высоте;
З – электромагнитные поля; травматизма;	Р- опасность общего
И- воздействие промышленной пыли; работы в ночное	У – необходимость

время.

С какими, по Вашему мнению, из перечисленных влияний на здоровье сталкиваются представители следующих профессий (укажите только соответствующие буквы):

Авиадиспетчер _____
Программист _____
Продавец лотка _____
Кондитер _____
Машинист электропоезда метрополитена _____
Огранщик алмазов _____
Врач реаниматолог _____
Автомеханик _____
Профессиональный спортсмен _____
Стаховой агент _____
Швея _____
Менеджер _____
Парикмахер _____

Официант _____

Приложение 4.

Методика на «Распутье»

Цель: Изучить профессиональные намерения старшеклассников.

Ход выполнения: каждому ученику предлагается ответить на вопросы.

1. Чем Вы думаете заняться после окончания школы (нужное подчеркнуть)

1.1.Продолжить учебу в Вузе
(каком?) _____

1.2.Поступить в ПТУ, лицей, техникум, средне специальное училище (какие?) _____

_____ пойти работать на производство
(какое?) _____

1.4.Совмещать работу (какую?) с учебой
(какой?) _____

1.5.Не определился

2. Какой профессии, специальности Вы хотели бы посвятить себя? _____

3. Какие требования по Вашему мнению, эта профессия предъявляет человеку?

3.1 необходимые знания, умения, навыки;

3.2 необходимые общие качества личности;

3.3.требует ли эта профессия специальных качеств личности (укажите каких?) _____

4. Какие требования предъявляет выбранная Вами профессия к здоровью человека? Как Вы оцениваете Вашу пригодность по состоянию к этой профессии? _____

5. Как Вы представляете условия работы по выбранной Вами профессии? _____

6. Как Вы считаете, каким профессионально важными качествами должен обладать кандидат по выбранной Вами профессии? _____

7. Знаете ли Вы где можно получить подготовку к выбранной профессии?

7.1 да

7.2 нет

7.3 затрудняюсь ответить

8. Какую литературу Вы читали о выбранной Вами профессии(нужное подчеркнуть)

8.1 художественную

8.2 научно-популярную

8.3 специальную

8.4 какую еще

8.5. не читал(а)

9. Беседовали ли Вы по своей инициативе о выбранной Вами профессии и с кем? (нужное подчеркнуть)

9.1 с учителями;

9.2. с родителями;

9.3. с родственниками

9.4 с товарищами- сверстниками;

9.5. старшими товарищами, знающими эту профессию;

9.6. ни с кем не беседовал (а)

10.Знаете ли Вы, что к выбранной Вами профессии имеются близкие, родственные ей, которыми бы Вы могли овладеть? Если да, то какие это профессии _____

11.Когда вы выбирали профессию. Происходили ли изменения в Вашем выборе?

11.1 да

11.2 нет

Если да, то укажите по каким причинам Вы меняли свой выбор

12.Если Вы не выбрали профессию, то укажите по каким причинам? _____

13.Ваше решение о выборе профессии окончательно, или Вы можете передумать?

14. Кто на Вас оказал наибольшее влияние при выборе профессии

14.1 родители;

14.2 учителя

14.3 товарищи;

14.4

Ваш

вариант _____

15.Выбирая профессию на, что Вы ориентируетесь (нужное подчеркнуть)

- 15.1 принести пользу обществу;
- 15.2 престижность профессии;
- 15.3 высокооплачиваемая профессия;
- 15.4 интересная и содержательная работа;
- 15.5 работа соответствующая моим возможностям;
- 15.6 _____

Ваш

вариант _____

16.В какой области деятельности или знаний у Вас есть способности (Ваше личное мнение или мнение окружающих) _____

17.Выразите свое мнение по вопросу : чтобы быть хорошим специалистом , надо (нужное подчеркнуть)

- 17.1 поработать на производстве;
- 17.2 учиться в Вузе
- 17.3 учиться в техникуме;
- 17.4 Учиться в ПТУ
- 17.5 совмещать работу с учебой;
- 17.6 попробовать себя в выбранной профессии;
- 17.7 _____

Ваш

вариант

ответа _____

18.Когда Вы работаете в коллективе, легко ли Вам подчинять свои интересы и планы общим замыслам?

- 18.1 да
- 18.2 нет
- 18.3 затрудняюсь ответить

19.Что вам больше нравится быть исполнителем или организатором? (нужное подчеркнуть)

20.В каких кружках, секциях Вы принимаете участие? _____

21.В каких факультативных занятиях Вы принимаете участие или желали бы участвовать? _____

22.Какой областью знаний и умений Вы увлекаетесь? Нужно подчеркнуть: природа, наука, техника, искусство, о человеке.

Обработка полученных данных. Качественный анализ ответов покажет общие жизненные планы учащихся(вопросы

1,15,17,22), увлечения и профессиональные намерения (2,11, 12,13, 19,20, 21,22), знания о выбранной профессии (3,4,5, 12).

Приложение 5

Методика изучения мотивов выбора профессии

Цель: определить тип мотивации

Инструкция: Ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждой из них повлияло на Ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность.

№	Утверждения	Оценка	Тип мотивации
1	Требуется общение с разными людьми		И
2	Нравится родителям		-
3	Предполагает высокое чувство ответственности		С
4	Требуется переезда на новое место жительства		+
5	Соответствует моим способностям		И
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием		-
7	Дает возможность приносить пользу людям		С
8	Способствует умственному и физическому развитию		И
9	Является высокооплачиваемой		+
10	Позволяет работать близко от дома		+
11	Является престижной		-
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства		С
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах		-
14	Позволяет реализовать способности к руководящей должности		С
15	Является привлекательной		И
16	Близка к любимому школьному предмету		+
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других		С

С = И = + = - =

Шкала оценок

5 - очень сильно повлияло

4 - сильно;

3 - средне;

2 - слабо;

1 – никак не повлияло.

Условия обозначения: «И» - внутренние индивидуально значимые мотивы; «С»- внутренние социально значимые мотивы; «+» - внешне положительные мотивы; «- » внешне отрицательные мотивы. Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

Приложение 6

«Карта интересов»

(А.Е. Голомшток, 174 вопроса)

Цель: определить уровень выраженности и сформированности интересов.

Инструкция

Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию с учётом Ваших интересов, предлагаем оценить ряд утверждений о различных видах занятий. Если Вам очень нравится, очень любите или очень хотели бы заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставьте в соответствующей клетке «+ +». Если просто нравится, любите или хотели бы – «+». Если просто знаете, сомневаетесь – «0». Если не нравится, не любите, не хотели бы – «-». Если очень не нравится – «- -». Если на один и тот же вопрос у Вас возникает два противоположных (полярных) ответа, то поставьте тот знак, который соответствует ответу, более близкому (по Вашему мнению) к истине. Проставляя свои ответы, следите, чтобы номер клетки в листе ответов не расходился с номером вопроса. Если Вам что-либо непонятно, Вы можете сразу же спросить.

Любите ли Вы (хотели бы Вы, нравится ли Вам):

1. Знакомится с жизнью растений и животных.
2. Уроки географии, чтение учебника географии.
3. Читать художественную и научную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки анатомии и физиологии человека.
5. Уроки домоводства или домашние занятия домоводством.
6. Читать научно – популярную литературу о физических открытиях или о жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать научно – популярную литературу о достижениях и открытиях в области химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы («Техника молодёжи», «Юный техник» и т.п.).
9. Читать в научно – популярных журналах о достижениях в области электроники и радиоэлектроники.
10. Знакомиться с различными металлами, их свойствами и практическим применением.

11. Узнавать о разных породах древесины, их свойствах и практическом применении.
12. Интересоваться достижениями в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта.
14. Читать книги, смотреть фильмы о лётчиках, космонавтах.
15. Встречаться с участниками военных действий, слушать рассказы о военных событиях, боевой технике.
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать произведения классиков отечественной и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать газетные, журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе, школе.
20. Читать литературу о работе воспитателя, учителя, вожатого.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, работаете, живёте.
23. Читать книги типа «Занимательная математика» или «Математический досуг».
24. Интересоваться вопросами экономической географии.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены, кино, посещать творческие вечера-встречи с актёрами.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.
29. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
31. Знакомиться с различными странами по описанию и географическим картам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Посещать предприятия лёгкой промышленности (швейное, обувное, текстильное и др.)
35. Читать книги типа «Занимательная физика».
36. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических явлений.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать радио и смотреть телепередачи, искать статьи в газетах).
38. Посещать радиотехнический кружок или кружок радиоэлектроники.

39. Знакомиться с различными измерительными инструментами и их практическим применением для металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева.
41. Наблюдать за работой строителей, встречаться с ними, слушать рассказы об их работе.
42. Читать литературу о средствах и правилах движения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, моряках.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военную тему, знакомиться с историей войн, крупнейших сражений и судьбами выдающихся полководцев.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно – критические статьи.
47. Слушать радио- и теленовости, смотреть тематические передачи.
48. Интересоваться событиями, происходящими в городе, республике, стране.
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Рассудить поступок друга, знакомого, проанализировать поведение литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание во время похода, поездки, путешествия.
52. Читать научно – популярную литературу об открытиях в математике, о жизни выдающихся математиков.
53. Интересоваться сообщениями в печати об экономике и экономических показателях.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.
57. Слушать оперную музыку, посещать концерты симфонической музыки.
58. Посещать спортивные мероприятия, следить за их ходом, слушать и смотреть радио- и телепередачи о спорте.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическом кружке, изучать природу и жизнь родного края.
61. Собирать образцы, составлять описание геологических объектов (минералов, слоёв земли).
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и способы их лечения.
63. Посещать кружок кулинарии.
64. Проводить опыты по физике, электротехнике.
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы.

66. Разбирать, ремонтировать, интересоваться устройством различных механизмов (часов, бытовых приборов, велосипедов).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (вольтметром, амперметром, осциллографом и др.).
68. Заниматься обработкой и изготовлением различных деталей и изделий из металла.
69. Коллекционировать различные образцы древесины и художественно обрабатывать дерево (выпиливать, вырезать, полировать и пр.).
70. Делать наброски строительных эскизов или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок юных железнодорожников или юных автолюбителей.
72. Заниматься в секции парашютистов, кружке авиамоделлистов или посещать авиаклуб.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные и домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей, анализировать явления и события жизни.
77. Выполнять общественную работу (организовывать, сплачивать товарищей на какое-нибудь дело).
78. Проводить время с маленькими детьми (читать книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чём-либо).
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать вопросы развития промышленности, узнавать о достижениях в области планирования и учёта на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в оборотах речи незнакомого языка.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.
87. Играть в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных и растений, вести записи.
89. Самостоятельно составлять географические карты, накапливать и собирать различные географические знания.
90. Собирать коллекции минералов и экспонаты для геологического музея.
91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
92. Посещать кружок кройки и шитья, шить себе и членам семьи.

93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
94. Заниматься в кружке по химии или посещать факультативные занятия по химии.
95. Заниматься в одном из кружков технического творчества (моделировать самолёты, корабли, машины и пр.).
96. Разбираться в устройстве электроприборов, электроаппаратуры и электрических машин, собирать, конструировать, ремонтировать радиоприборы (усилители, осциллографы и радиоаппаратуру).
97. Заниматься в школьных слесарно-станочных мастерских.
98. Заниматься в кружке «Умелые руки» или столярном.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Наблюдать за соблюдением правил передвижения пешеходами и водителями транспортных средств.
101. Заниматься в секции гребли, парусного спорта, аквалангистов, работать в бригаде по спасению утопающих.
102. Участвовать в военизированных играх («Зарница» и пр.).
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении, с беседами и докладами на разные темы.
107. Выполнять работу вожатого.
108. Выяснить причины поведения и поступков людей, которые они хотели бы скрыть.
109. Помогать покупателю выбрать покупку в магазине.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести расчёты своих денежных доходов и расходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка.
113. Заниматься в художественном кружке, школе или изостудии.
114. Участвовать в смотрах художественной самодеятельности.
115. Заниматься в хоре или в одном из музыкальных кружков.
116. Заниматься в какой-либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географических экспедициях.
119. Участвовать в геологических экспедициях.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь, облегчать состояние.
121. Участвовать в выставках кулинарных, кондитерских работ или посещать их.

122. Решать сложные задачи по физике. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Участвовать в химических олимпиадах.
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, чертить или составлять чертежи самому.
125. Разбираться в сложных схемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия, знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-либо из дерева своими руками.
128. Принимать посильное участие в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, мотоцикла и прочих транспортных средств.
130. При любых погодных условиях летать на самолётах экстренной помощи или управлять сверхскоростными самолётами.
131. Жить по жёстко установленному режиму, строго выполнять распорядок дня.
132. Заниматься в историческом кружке (собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы).
133. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить собрания, конференции.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей, подростков.
137. Помогать в работе милиции, быть членом кружка «Юный друг милиции».
138. Постоянно общаться с большим количеством разных людей.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
141. Беседовать с товарищами или знакомыми на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Заниматься в театральном кружке.
144. Участвовать в музыкальных смотрах, конкурсах.
145. Принимать личное или командное участие в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать в саду, на огороде растения или воспитывать животных, ухаживать за ними.
147. Производить топографическую съёмку местности.
148. Совершать длительные или трудные походы, во время которых приходится работать по заданной программе.
149. Работать в больнице, поликлинике, аптеке.
150. Работать специалистом на предприятии лёгкой или пищевой промышленности (швей, закройщицей, поваром, кондитером, технологом).
151. Решать сложные задачи по физике.

152. Работать на химическом производстве или в химической лаборатории.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Работать в области энергетики или радиоэлектроники.
155. Работать у станка (в основном стоя), изготавливая различные металлические детали и изделия.
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительной бригаде.
158. Работать водителем в большом городе, заниматься перевозкой пассажиров и грузов.
159. Работать в любую погоду на большой реке или в открытом море.
160. Быть военным инженером или командиром.
161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т.п.
163. Писать заметки или очерки в стенгазеты или периодическую печать.
164. Выполнять обязанности бригадира во время трудового семестра.
165. Организовывать игры и праздники для детей.
166. работать в юридическом учреждении (в суде, адвокатуре, прокуратуре, юрисконсультации).
167. Выполнять работу по обслуживанию населения (принимать заказы, помогать выбирать покупку, оказывать бытовые услуги).
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
169. Работать в области экономики, планирования или финансирования народного хозяйства.
170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
172. Играть на сцене или снимать в кино.
173. Работать музыкантом, музыкальным режиссером или преподавать музыку.
174. работать преподавателем физкультуры или тренером.

Обработка результатов

ы	Балл	Уровень выраженности интереса
	-12-6	Высшая степень отрицания
	-5 - 1	Интерес отрицается
	+1+4	Интерес выражен слабо
	+5+7	Выраженный интерес
2	+8+1	Ярко выраженный интерес

В этих же вариантах методику оценивают исходя из концентрации «плюсов», проставляемых по положительным ответам, по строчкам: 1-2 строчки – поверхностные интересы и увлечения; 3-4 – стремление к углубленному познанию; 5 – 6 развитые склонности, наличие навыков и умений, стремление к практической деятельности.

- 1) Биология
- 2) География
- 3) Геология
- 4) Медицина
- 5) Лёгкая и пищевая промышленность
- 6) Физика
- 7) Химия
- 8) Техника
- 9) Электро-радиотехника
- 10) Металлообработка
- 11) Деревообработка
- 12) Строительство
- 13) Транспорт
- 14) Авиация, морское (речное) дело
- 15) Военные специальности
- 16) История
- 17) Литература
- 18) Журналистика
- 19) Социальная помощь
- 20) Педагогика
- 21) Право, юриспруденция
- 22) Сфера обслуживания, торговля
- 23) Математика
- 24) Экономика
- 25) Иностранный язык
- 26) Изобразительное искусство
- 27) Сценическое искусство
- 28) Музыка
- 29) Спорт